



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2018-2021
PROGETTO EDUCATIVO
Smiling Service Srl Impresa Sociale
Liceo Linguistico QUADRIENNALE Sperimentale Paritario
FEPLDM500L**

Presentazione del piano.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa – PTOF – relativo al **liceo linguistico sperimentale quadriennale** è redatto secondo quanto stabilito dall'art.1 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015, sulla base del progetto di sperimentazione approvato dal MIUR con il Decreto Direttoriale prot. 1568 del 28/12/2017 (ns. prot. 2811/2017 del 10/11/2017).

L'elaborazione che segue sarà rivista (si veda al punto 9 – Disposizioni finali) entro il mese di ottobre 2018.

Il documento affronta i seguenti temi:

- 1) le finalità strategiche e l'identità del Liceo quadriennale Smiling (progetto educativo);
- 2) i principi e le azioni per lo sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti;
- 3) la promozione del benessere degli studenti;
- 4) i principi e le azioni per lo sviluppo della comunità educante;
- 5) la promozione del benessere organizzativo e della formazione di tutto il personale della scuola e dei soggetti che con la stessa interagiscono;
- 6) la comunicazione, interna ed esterna;
- 7) la pianificazione curricolare;
- 8) la progettazione organizzativa e la governance d'Istituto.

Si precisa che tutte le cariche, le professioni, gli status e i titoli nominati, declinati al genere maschile, sono da intendersi riferiti anche al corrispondente termine di genere femminile, in coerenza con i principi generali che ispirano e ordinano la vita della comunità scolastica Smiling.

INDICE.

1. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO.
2. IL CONTESTO SOCIO CULTURALE.
3. LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE.
 - 3.1. Linee di indirizzo generali.
 - 3.2. Apprendimento linguistico con metodologia C.L.I.L. e certificazioni.
 - 3.3. L'innovazione didattica e tecnologica.
 - 3.4. L'organizzazione del tempo scuola.
 - 3.5. Il calendario scolastico.
 - 3.6. L'offerta curriculare.
 - 3.7. I dipartimenti disciplinari.
 - 3.8. L'alternanza scuola lavoro.
 - 3.9. Verticalità, inclusione e orientamento.
 - 3.10. Valutazione e autovalutazione.
 - 3.11. Pari opportunità e prevenzione violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
 - 3.12. Ambienti di apprendimento.
4. LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE.
 - 4.1. Organi collegiali.
 - 4.2. Dirigente scolastico.
 - 4.3. Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.
5. IL PERSONALE DELLA SCUOLA.
 - 5.1. Fabbisogno personale docente.
 - 5.2. Fabbisogno personale di segreteria.
 - 5.3. Fabbisogno personale ausiliario.
6. IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI.
7. PIANI DI MIGLIORAMENTO
8. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.
9. DISPOSIZIONI FINALI.

Appendice: orario settimanale delle lezioni a.s. 2018/2019.

1. ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO.

Il Liceo linguistico quadriennale Smiling ha sede in via Roversella n. 2, nella prestigiosa sede di Palazzo Golinelli.

I nostri uffici sono aperti dalle 8 alle 18:30. La sede di Via Roversella risponde al numero 0532 209416 e all'indirizzo di segreteria generale info@smilingsservice.it.

La Dirigente scolastica/Gestore è la Sig.ra Caterina Azzini.

2. IL CONTESTO SOCIO CULTURALE.

Il liceo quadriennale si trova nel centro storico della città, in un'area densamente abitata, nella quale si trovano anche molti dei servizi di cui Ferrara dispone.

In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.

Sono presenti anche diversi studenti stranieri. L'integrazione tra studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza. Il bilinguismo italiano-inglese – perno centrale del nostro metodo didattico – è certamente di grande utilità.

La scuola favorisce, inoltre, l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, proponendo un'interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, preoccupandosi *in primis*, della costruzione del progetto di vita dell'alunno.

3. LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE.

3.1. Linee di indirizzo.

L'indirizzo cui si riferisce il percorso sperimentale quadriennale è: **LICEO LINGUISTICO.**

Il nostro liceo quadriennale sperimentale si fonda su alcune scelte fondamentali:

- impegno a considerare la sperimentazione una straordinaria opportunità di innovazione didattica, nell'ottica di un'evoluzione dei metodi, delle prassi, della gestione di una comunità scolastica, e a lavorare per diffonderne i risultati positivi anche alle nostre scuole non sperimentali; la scuola è anche un luogo di ricerca e mantiene costante il rapporto con le realtà culturali e sociali esterne;
- articolazione del curriculum con l'aumento delle ore settimanali e l'aumento delle discipline;
- insegnamento in lingua inglese;
- differenziazione tra lezioni curricolari e percorsi seminariali;
- ogni quadrimestre è suddiviso in due bimestri, ognuno dei quali si conclude con una valutazione degli studenti in ogni disciplina;
- certificazione presso Enti esterni delle competenze linguistiche;
- ottenimento della patente digitale europea E.C.D.L.;

- prassi di inclusione basata sull'estensione delle metodologie specifiche all'intero gruppo-classe;
- didattica in cui i ragazzi sono sempre attivi, che predilige forme di collaborazione e interazione docenti/studenti alla classica lezione frontale;
- collaborazione con Istituzioni universitarie pubbliche e private;
- ruolo degli organi di rappresentanza studentesca nella valutazione della sperimentazione;
- gruppo di autovalutazione allargato a figure esterne alla scuola, con il compito preciso di dettagliare l'andamento della sperimentazione, in termini assoluti e comparativi;

3.2. Apprendimento linguistico con metodologia C.L.I.L.

Tutte le discipline - tranne Italiano, Cinese e Spagnolo – sono insegnate in lingua inglese. L'insegnamento di undici materie su quattordici è svolto con metodologia C.L.I.L., fin dal primo anno di corso e per tutti i restanti tre.

DISCIPLINE	LINGUA VEICOLARE
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	Italiano
Lingua e letteratura inglese	Inglese
Spagnolo	Spagnolo
Cinese-mandarino	Cinese-mandarino
Storia e Geografia	Inglese
Storia	Inglese
Storia dell'Arte	Inglese
Filosofia	Inglese
Critical Thinking	Inglese
Matematica	Inglese/italiano
Informatica	Inglese
Fisica	Inglese/italiano
Scienze naturali	Inglese
Scienze Motorie e Sportive	Inglese

Per ogni unità svolta viene pubblicato sulla piattaforma accessibile agli studenti (*si veda sotto al punto 3.3*) un glossario contenente la terminologia inerente i contenuti. Il glossario interattivo può essere costantemente aggiornato dagli studenti e dagli insegnanti.

Il glossario viene usato anche per Italiano, Cinese e Spagnolo, verso l'inglese per favorire l'inclusione degli allievi stranieri.

In merito all'insegnamento della lingua e della letteratura italiane, è importante sottolineare come il raggiungimento da parte degli studenti italiani di una competenza elevata nella propria lingua madre non rappresenti un obiettivo secondario, ma - al contrario - una priorità.

Nel corso dell'anno, i docenti di Italiano, Inglese, Spagnolo e Cinese condividono spesso progetti durante i quali le rispettive lingue vengono messe a confronto, incentivando così la comprensione e il raggiungimento di una competenza elevata in ciascuna di esse.

Quando possibile, gli insegnanti d'italiano, spagnolo e cinese, scelgono letture inerenti le altre discipline per consolidare contemporaneamente sia la conoscenza linguistica che la conoscenza degli argomenti oggetto di studio in altre discipline.

Nostro impegno prioritario è quello di fare in modo che lo studio della lingua italiana non appaia residuale e, soprattutto, che sia "bene" appresa. Facciamo nostre le parole della Corte costituzionale, contenute nella sentenza 1348, 23/05/2013, laddove indica che la «lingua italiana, nella sua ufficialità, e quindi primazia, è vettore della cultura e della tradizione immanenti nella comunità nazionale». La nostra peculiare scelta di proiettare lo studio nella dimensione internazionale e ricercare tutti gli spazi più stimolanti che derivino dai processi di integrazione sovranazionale delle diverse culture non annulla né marginalizza la centralità della lingua italiana, anzi enfatizza la sua importanza strumentale e il suo profilo di fattore identitario.

3.3. Innovazione tecnologica e didattica.

Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dai docenti che dagli studenti, e rappresentano un linguaggio veicolare per lo studio di tutte le discipline.

Studenti e docenti del Liceo Smiling possono contare sulla lavagna interattiva di cui ogni classe è dotata, sull'aula informatica con trenta postazioni, su collegamenti Internet via cavo e wireless. Ogni studente ha un lap-top in dotazione.

Queste, in dettaglio, le nostre dotazioni strumentali:

- lavagne interattive didattiche con controlli touch affiancate ad All-in-One Windows per favorire la fruizione dell'insegnamento per tutta la durata della lezione;
- aula informatica di 30 postazioni All-in-One con OS Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1 e Windows 10 e protette da Kaspersky Antivirus;
- Internet-of-Things device per agevolare l'apprendimento informatico ai linguaggi di programmazione;
- postazioni Apple iMac e PC Windows a disposizione del personale scolastico per l'organizzazione delle attività didattiche correnti;
- notebook con tecnologia Intel e OS Microsoft Windows 10 dati in dotazione ad ogni studente per l'uso didattico autonomo (*si rimanda all'immagine di pag. 3*);
- multifunzioni always-available per la stampa e la digitalizzazione dell'informazione didattica;
- connettività wired e wireless always-on per l'accesso locale al materiale didattico;
- Robot *Sphero* controllabili tramite cellulare.

Oltre a questo, il Liceo quadriennale Smiling si è dotato di solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici:

- infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller;
- infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati;
- distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie del Liceo di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz;
- firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica;
- collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

Sebbene il Regolamento della scuola vieti l'uso dei telefoni cellulari per ragioni personali, sono possibili attività didattiche che ne prevedano l'utilizzo (ad es., l'uso del robot *Sphero*).

L'attività didattica del Liceo sperimentale, grazie all'esperienza già sviluppata per il Liceo quinquennale, è fortemente connotata dalle scelte metodologiche e strumentali: metodi e strumenti sono gli *attrezzi* imprescindibili per il raggiungimento in quattro anni degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste per un corso di liceo linguistico quinquennale.

In particolare, è centrale nel nostro sistema formativo la piattaforma didattica digitale personalizzata ELLIE (E-LEARNING LIMITLESS INTERACTIVE ENVIRONMENT) elaborata e gestita da una nostra insegnante.

Gli insegnanti, che ricevono una costante formazione tecnologica, realizzano situazioni didattiche laboratoriali che mettono in pratica con gli studenti in tutte le materie. L'utilizzo di tale metodologia ha un impatto positivo anche sull'inclusione scolastica, che rappresenta uno dei cardini del nostro metodo.

L'uso delle nuove tecnologie è adottato, inoltre, per aumentare la motivazione allo studio autonomo, alla ricerca e all'approfondimento, così da rendere l'apprendimento più efficiente e produttivo.

Ogni insegnante lo incentiva e lo guida, tenendo conto che tale uso offre la possibilità di:

- facilitare l'apprendimento attivo ed esperienziale, per i contesti concreti e le opportunità di ristrutturazione della conoscenza che introduce;
- attuare un approccio centrato sul discente, grazie all'interattività e alla possibilità di scelta;
- promuovere l'individualizzazione, in particolare il rispetto degli stili e dei ritmi personali di apprendimento, attraverso la varietà e la flessibilità delle proposte.

L'insegnamento di ogni disciplina si realizza stimolando i ragazzi al raggiungimento di obiettivi non immediatamente riconducibili al profitto tradizionalmente inteso.

I docenti, come si vedrà anche al successivo punto 3.10, i docenti indirizzano gli studenti all'uso delle loro capacità cognitive in stretta relazione con le loro abilità relazionale e di autogestione.

In particolare, vengono utilizzate le modalità del *debate*, del *team working*, del *workshop*, del *peer tutoring*, del *cooperative learning* durante le lezioni e per lo studio individuale.

Adottiamo anche il metodo della *flipped classroom*: grazie alla nostra piattaforma digitale ELLIE, la metodologia della *classe capovolta* trova ampio spazio e applicazione presso la nostra scuola.

Prediligiamo le strategie sopra menzionate alla didattica frontale, caldeggiamo l'uso degli strumenti informatici, la lettura dei giornali, la sperimentazione, rendendo così possibile una didattica più flessibile e interattiva, in grado di adattarsi alle esigenze e agli stili di apprendimento degli studenti.

3.4. Il calendario scolastico.

L'inizio e il termine dell'anno scolastico sono fissati in conformità con quanto stabilito dalla delibera di Giunta Regionale dell'Emilia Romagna n. 353 del 2012, che indica le festività e le giornate di sospensione delle lezioni, e fissa l'inizio delle lezioni al 15 settembre di ogni anno, e il termine al 6 giugno, stabilendo altresì che i giorni di lezione non possano essere meno di 205/anno scolastico.

3.5. L'organizzazione del tempo scuola.

Il piano degli studi prevede 1089 ore/anno, pari a 33 ore/settimana, per un totale complessivo di 4356 ore dell'intero corso.

Questa la sintesi schematica del confronto con i licei linguistici quinquennali:

	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPERIMENTALE QUADRIENNALE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPERIMENTALE QUADRIENNALE
	MONTE ORE/SETTIMANA	MONTE ORE/SETTIMANA	MONTE ORE/ANNO	MONTE ORE/ANNO
I ANNO	27	33	891	1089
II ANNO	27	33	891	1089
III ANNO	30	33	990	1089
IV ANNO	30	33	990	1089
V ANNO	30		990	

Questa pianificazione oraria garantisce il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti per i cinque anni di corso.

I programmi annuali di insegnamento articolano in quattro anni tutte le unità didattiche – di ogni area disciplinare – normalmente svolte nei corsi di cinque anni,

assicurando il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per il Liceo linguistico.

3.6. L'offerta curricolare.

Come reso evidente dai prospetti orari annuale e settimanale (si veda alle seguenti pp. 9-11), il curricolo sperimentale prevede l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio LICEO LINGUISTICO e l'inserimento di materie opzionali: *Critical Thinking* (nei primi due anni di corso) e *Studi Internazionali economici e giuridici*. In queste ore gli studenti potranno sfruttare al meglio le loro conoscenze linguistiche per approfondire aspetti legati alla struttura geo-politica dei vari paesi, riflettere su questioni attuali, conoscere le principali caratteristiche della realtà economica europea e mondiale.

Alle ore di lezione frontale, si aggiunge un'ora alla settimana (per un totale di 33 ore annuali) dedicate a SEMINARI e APPROFONDIMENTI.

Sono previsti due seminari annuali, uno per quadrimestre, secondo lo schema seguente:

1. *Lettura consapevole* (10 ore) e *Problem solving* (10 ore) al primo anno;
2. *Parlare in pubblico* (10 ore) e *Public speaking* (10 ore) al secondo anno
3. *Lettura veloce* (10 ore) e *Data base open source* (10 ore) al terzo anno
4. *Scrittura formale* (10 ore) e *Scrittura creativa* (10 ore) al quarto anno.

Questi seminari approfondiscono conoscenze strumentali, in relazione agli obiettivi di apprendimento del corso di studi, e si tengono in lingua inglese (*Problem solving, Public speaking, Data base open source*), in lingua italiana (*Lettura consapevole, Lettura veloce, Parlare in pubblico*) o in entrambe le lingue (*Scrittura formale e Scrittura creativa*).

Le rimanenti 13 ore annuali, sono destinate – sempre nella misura di un'ora alla settimana – al SEMINARIO ANNUALE INTERDISCIPLINARE di STORIA DELL'ARTE. Nel corso di ognuno dei quattro anni di corso, attorno alla disciplina di Storia dell'Arte, si articolerà un approfondimento che coinvolgerà anche gli insegnamenti di Storia, Filosofia, Letteratura Italiana, che avrà come spunti la cultura del nostro territorio. In questi incontri con l'espressione artistica e scientifica della nostra città, gli studenti si dovranno misurare con la capacità di collegare cognizioni acquisite in ambiti diversi, per sviluppare competenze di natura metacognitiva e la capacità di progettare percorsi personali di approfondimento e ricerca. Questa attività si svolgerà in lingua italiana; l'organizzazione del seminario si fonderà sulla metodologia detta della *Flipped classroom - La classe capovolta*.

Di seguito, tre tabelle: la settimana scolastica, il piano orario annuale, il piano orario settimanale.

LA SETTIMANA SCOLASTICA.

Classe I	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 9.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
9.15 - 10.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
10.15 - 10.30	<i>Break</i>				
10.30 - 11.25	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
11.25 - 12.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
12.20 - 13.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
13.20 - 14.15	<i>Lunch</i>				
14.15 - 15.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	
15.10 - 16.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	SEMINARI	Lezioni curricolari	

PIANO ORARIO ANNUALE.

PIANO ORARIO ANNUALE DISCIPLINE	I Biennio		II Biennio	
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	198	198	132	132
Lingua e letteratura inglese <i>English Language and Literature</i>	132	132	99	99
Spagnolo - <i>Lengua y Literatura española</i>	99	99	132	132
Cinese-mandarino - 中文	99	99	132	132
Storia e Geografia - <i>History and Geography</i>	99	99		
Storia - <i>History</i>			66	66
Filosofia - <i>Philosophy</i>			66	66
<i>Critical Thinking</i>	33	33		
Scienze naturali - <i>Natural Sciences</i>	66	66	66	66
Matematica– <i>Maths</i>	66	66	66	66
Informatica – <i>I.C.T.</i>	33	33		
Studi Internazionali economici e giuridici - <i>International Economics and Law studies</i>	33	33	99	99
Fisica - <i>Physics</i>	33	33	66	66
Storia dell'Arte - <i>Art history</i>	66	66	66	66
Scienze Motorie e Sportive – <i>Physical Education</i>	66	66	66	66
Totale ore INSEGNAMENTI CURRICOLARI	1056	1056	1056	1056
SEMINARI E APPROFONDIMENTI**	33	33	33	33
Totale generale ore/anno	1089	1089	1089	1089

PIANO ORARIO SETTIMANALE.

PIANO ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE	I Biennio		II Biennio	
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	6	6	4	4
Lingua e letteratura inglese- <i>English Language and Literature</i>	4	4	3	3
Spagnolo - <i>Lengua y Literatura española</i>	3	3	4	4
Cinese-mandarino - 中文	3	3	4	4
Storia e Geografia - <i>History and Geography</i>	3	3		
Storia - <i>History</i>			2	2
Filosofia - <i>Philosophy</i>			2	2
<i>Critical Thinking</i>	1	1		
Scienze naturali - <i>Natural Sciences</i>	2	2	2	2
Matematica - <i>Maths</i>	3	3	2	2
Informatica – <i>I.C.T.</i>	1	1		
Studi Internazionali economici e giuridici - <i>International Economics and Law studies</i>	1	1	3	3
Fisica - <i>Physics</i>	1	1	2	2
Storia dell'Arte - <i>Art History</i>	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive – <i>Physical Education</i>	2	2	2	2
Totale ore INSEGNAMENTI CURRICOLARI	32	32	32	32
SEMINARI e APPROFONDIMENTI	1	1	1	1
Totale generale ore/settimana	33	33	33	33

3.7. I dipartimenti disciplinari.

Gli insegnanti delle varie discipline sono organizzati in DIPARTIMENTI DISCIPLINARI. Ogni dipartimento produce e realizza progetti didattici, in accordo con il Coordinatore didattico del Liceo quadriennale.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI			
UMANISTICO	LINGUISTICO	MATEMATICO/SCIEN TIFICO	ECONOMICO/GIURI DICO
Italiano Filosofia Critical thinking Storia Storia dell'Arte	Italiano Inglese Spagnolo Cinese	Matematica ICT Scienze naturali Fisica	Diritto Economia

I singoli dipartimenti devono anche interagire tra loro, per dare vita a esperienze che prevedano il coinvolgimento di discipline apparentemente distanti.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI			
I progetti interdisciplinari prevedono il lavoro coordinato di insegnanti appartenenti a diversi dipartimenti. Ecco alcuni possibili esempi:			
CITTADINANZA	I PITAGORICI	IL NOSTRO CORPO	FARE IMPRESA
Diritto	Filosofia	Scienze naturali	Economia
Storia	Matematica	Storia dell'Arte	Matematica
Filosofia	Musica (ins.Sec. I grado)	Scienze motorie e sportive	ICT

Analizziamo, a titolo esemplificativo, il progetto I PITAGORICI, che intende sottolineare la continuità disciplinare tra Filosofia, Matematica e Musica nell'apprendimento dell'idea di *irrazionalità*, a partire dalle teorie dei Pitagorici. Come si vede, il progetto comprende una disciplina, Musica, che non rientra nel piano studi del Liceo. La verticalità della scuola favorisce questo progetto; la scuola secondaria di primo grado *presta* al progetto il professore di musica, che potrà – a sua volta – proporlo in forma semplificata agli allievi più giovani.

3.8. Le certificazioni.

Al termine del primo e del secondo biennio, gli studenti avranno la possibilità di conseguire certificazioni ufficiali secondo i livelli di competenza linguistica europei, rilasciate da soggetti autorizzati esterni alla scuola. Nello specifico:

- *Cambridge English Language Assessment* – Università di Cambridge;
- *Diploma de Español como Lengua Extranjera* – DELE - Istituto Cervantes su mandato del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*;
- *HSK Chinese Proficiency Test* - 中国汉语水平考试 (*Hànyǔ Shǔpíng Kǎoshì*), elaborato sulla base dello standard Internazionale di competenza della lingua cinese (国际汉语能力标准), conseguito presso l'Istituto Confucio di Bologna (nato da una cooperazione fra l'Alma Mater Studiorum-Università di Bologna e la Renmin University of China di Pechino 人民中国大学, con il sostegno dall'Ufficio Nazionale per l'Insegnamento del Cinese come Lingua Straniera del Ministero della Istruzione cinese Hanban, 汉办).

Per gli studenti stranieri, se presenti, viene favorito il conseguimento della certificazione relativa alla conoscenza della lingua italiana CILS, *Certificazione di Italiano come Lingua Straniera*.

Il programma didattico di Informatica è strutturato in modo da consentire agli studenti di ottenere la Patente Digitale Europea.

DISCIPLINE	Certificazioni I BIENNIO	Certificazioni II BIENNIO
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	CILS per stranieri B1	CILS per stranieri B2
Lingua e letteratura inglese - English Language and Literature	B1/B2	B2/C1/C2
Spagnolo - Lengua y Literatura española	A2	B2/C1
Cinese-mandarino - 中文	A2	B2
Matematica +Informatica/Maths + I.C.T.	Patente Digitale Europea ECDL	

3.9. L'alternanza scuola-lavoro.

I progetti di alternanza scuola-lavoro per il Liceo sperimentale quadriennale privilegeranno la forma dell'impresa formativa simulata, progettata e realizzata tenendo conto di quanto disciplinato dal comma 33 al comma 43, art. 1 della legge 107/2015, e secondo le indicazioni presenti nel cap. 9 della "Guida operativa per la scuola" (<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/L'Impresa%20Simulata>).

Questa modalità di alternanza è la più adatta per valorizzare e sfruttare i metodi del *team working*, del *cooperative learning*, del *peer tutoring* che i ragazzi già utilizzano nella attività scolastica giornaliera; potrà, inoltre, consentire di sfruttare appieno le conoscenze e le competenze acquisite attraverso lo studio del *Problem solving*, oggetto del seminario programmato nel primo anno di corso e della disciplina *Studi internazionali economici e giuridici*.

L'attività di alternanza permetterà ai docenti di monitorare le capacità relazionali e di autogestione degli studenti coinvolti.

Il progetto si articolerà in tre anni, secondo quanto stabilito dalle norme in materia, a partire dal secondo anno di corso: le prime due fasi nel II anno, terza e quarta fase nel III, quinta e sesta nel IV.

La scelta dell'impresa tutor/madrina avverrà tra quelle in grado di garantire la messa in campo di tutte le conoscenze disciplinari previste dal piano degli studi: da quelle matematiche, finanziarie e giuridiche, a quelle linguistiche, da quelle informatiche e strumentali a quelle umanistiche.

3.10. Verticalità, inclusione e orientamento.

Verticalità e inclusione rappresentano due solidi pilastri sui quali si fonda il nostro progetto educativo.

I nostri insegnanti di scuola secondaria di I e II grado lavorano in costante comunicazione e collaborazione, allo scopo di costruire insieme un percorso didattico fondato su una progressiva continuità interdisciplinare. La presenza dei due ordini di scuola all'interno dello stesso edificio rende naturale e facile la continuità per quanto riguarda gli alunni interni.

Per creare continuità anche con le scuole secondarie di primo grado del territorio offriamo agli alunni esterni una opzione all'interno della nostra piattaforma ELLIE.

Gli allievi registrati (la registrazione è possibile dal momento dell'iscrizione) ricevono le credenziali per accedere al modulo riservato **Liceo In 4 Anni**, dove trovano tre sezioni:

- 1) *Il Percorso*, in cui viene esplicitato il piano quadriennale;
- 2) *I Riferimenti*, dove trovano riferimenti bibliografici adeguati, articoli di giornale, indicazioni su materiali, segnalazioni di trasmissioni su canali televisivi o siti web selezionati per approfondire ciò che stanno studiando o introdurre argomenti che saranno affrontati al liceo;
- 3) *Il Fare*, in cui vengono proposte attività, esercizi, quesiti da risolvere e brevi progetti propedeutici al piano di studio del liceo quadriennale.

Questo modulo viene costantemente aggiornato.

Particolare importanza, anche al fine di una più efficace prassi di verticalità, riveste per noi l'attività di inclusione.

Il liceo quadriennale, come gli altri ordini di scuola, ha un referente BES /DSA qualificato, che partecipa annualmente a corsi di formazione e che costantemente si relaziona con gli altri insegnanti per garantire agli studenti le migliori opportunità di apprendimento.

Il referente e i docenti redigono il PDP per ogni studente certificato, ma cerchiamo di andare oltre a quanto stabilito dalla norma; in questo, siamo aiutati dalla collaborazione stabile con il dottor Ernesto Stoppa, psicologo e psicoterapeuta, responsabile del Centro di Alta Specializzazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) dell'AUSL Ferrara fino a giugno 2017.

La nostra attenzione all'attività di inclusione è fortemente alimentata dalla convinzione che essa sia anche una modalità di comunicazione e trasmissione degli insegnamenti esportabile dal suo preciso campo d'azione all'intera comunità scolastica. L'adozione degli strumenti *inclusivi* e *facilitatori* (mappe concettuali, tabelle riassuntive, computer, ecc.) risulta utile e positiva per tutti gli studenti, soprattutto per l'apprendimento e lo studio di argomenti complessi.

Abbiamo avviato collaborazioni continuative e formalizzate con il Dipartimento di Giurisprudenza di Ferrara e con la E.S.C.P. Europe di Torino.

La scelta che ci porta a coltivare aree didattiche proiettate nella dimensione internazionale e nell'ambito degli studi di diritto, o con esse in sintonia, si accorda con quella della materia *Studi internazionali economici e giuridici*, inserita nel nostro piano-studi.

Per meglio connotare questo insegnamento, evitando che sia solo una pedissequa riproposizione di temi e argomenti suggeriti dalla programmazione diffusa nelle scuole superiori, abbiamo perfezionato, con entrambe le Istituzioni richiamate, intese che prevedono:

- lo sviluppo di attività finalizzate alla comprensione delle metodologie e degli aspetti fondamentali di specifiche discipline universitarie, nell'ambito economico/giuridico internazionale, anche per permettere agli studenti di acquisire un bagaglio di conoscenze che consenta loro di operare scelte formative consapevoli;
- iniziative di orientamento presso il Liceo e partecipazione degli studenti liceali a incontri organizzati presso le Istituzioni coinvolte;
- la partecipazione degli studenti liceali a singole lezioni e a incontri seminariali presso le Università, in particolare tenuti in inglese, spagnolo o, nel tempo, cinese, in relazione ai programmi curricolari e a quelli delle attività extracurricolari del Liceo quadriennale Smiling ;
- l'organizzazione, presso la nostra scuola, di alcune lezioni seminariali tenute da docenti universitari, da fissarsi all'inizio di ogni anno scolastico, e finalizzate ad approfondimenti su specifici aspetti delle materie oggetto del piano di studi del Liceo.
- il concorso, in merito ad alcune delle attività sovra elencate, a una valutazione condivisa degli studenti che vi partecipassero.

Queste collaborazioni ci sostengono, come evidenziato, anche per offrire ai nostri studenti un buon servizio di orientamento. Ma garantiamo, a questo specifico fine, la

possibilità di conoscere altre istituzioni universitarie, organizzando – a partire dal III anno di corso – incontri conoscitivi presso la nostra sede.

3.11. Valutazione e autovalutazione.

Per rendere più efficace la valutazione degli studenti, ogni quadrimestre viene suddiviso in due bimestri.

Le scadenze temporali dei quadrimestri sono quelle canoniche di fine gennaio e fine dell'anno scolastico. I termini dei bimestri, invece, sono indicati di massima nel prospetto che segue:

I Bimestre	15 novembre
II Bimestre/I QUADRIMESTRE	31 gennaio
III Bimestre	30 marzo
IV Bimestre	31 maggio
II QUADRIMESTRE	10 giugno

Al termine di ogni bimestre, ogni studente riceve una valutazione in tutte le materie, derivante dalle prove, orali e scritte, sostenute durante il periodo di riferimento in tutte le materie. I voti delle singole prove sono puntualmente annotati sul registro elettronico.

All'inizio dell'anno, agli studenti è richiesta un'autovalutazione in base agli indicatori sottoelencati. Tale autovalutazione potrà – opzione consigliata – essere redatta insieme alla famiglia. I docenti, allo scadere dei bimestri, dovranno valutare gli studenti secondo gli stessi indicatori, producendo anche un'analisi comparativa tra le loro valutazioni e l'autovalutazione degli studenti

Al termine del primo e del terzo bimestre i docenti si incontrano con ogni studente e la famiglia per condividere voti e giudizi approvati dal Consiglio di Classe (secondo la modalità normalmente adottata per gli scrutini di fine quadrimestre). In questo modo i tradizionali colloqui individuali insegnanti/genitori vengono sostituiti da incontri partecipati anche dagli studenti.

Gli indicatori contenuti nella tabella sottostante rappresentano le qualità che studenti e docenti devono considerare per autovalutarsi o valutare.

CAPACITA' COGNITIVE	ABILITA' NELLE RELAZIONI	AUTOGESTIONE
<i>Uso dei concetti (pensiero concettuale)</i>	<i>Empatia</i>	<i>Orientamento al risultato</i>

<i>Pensiero analitico/sistemo</i>	<i>Sensibilità culturale (rispetto)</i>	<i>Pianificazione</i>
<i>Riconoscimento di schemi</i>	<i>Influenza sugli altri</i>	<i>Spirito di iniziativa</i>
<i>Analisi quantitativa</i>	<i>Costruzione di legami</i>	<i>Attenzione ai dettagli</i>
<i>Uso della tecnologia</i>	<i>Gestione dei conflitti</i>	<i>Autocontrollo</i>
<i>Comunicazione scritta</i>	<i>Leadership e lavoro di gruppo</i>	<i>Flessibilità</i>
	<i>Attenzione allo sviluppo degli altri</i>	<i>Fiducia in sé stessi/autostima</i>
	<i>Comunicazione orale</i>	

Questi stessi indicatori sono anche **insegnamenti**, che tutti i docenti sono chiamati a impartire, durante le loro ore di lezione, attraverso stimoli, esempi, proposte di lavoro.

Questa la rappresentazione schematica della nostra periodizzazione in bimestri:

VALUTAZIONE STUDENTI	DOCUMENTI	DOCENTI/STUDENTE e FAMIGLIA
I Bimestre	Voti in tutte le materie, valutazione sulla qualità individuale dell'apprendimento.	Incontro per comunicazione voti e giudizio. Condivisione di eventuali percorsi individuali di sostegno o di eccellenza
II Bimestre/ I QUADRIMESTRE I QUADRIMESTRE	Voti in tutte le materie, valutazione sulla qualità individuale dell'apprendimento.	Incontri solo se richiesti da uno degli attori.
	Scrutinio, pagella	
III Bimestre	Voti in tutte le materie, valutazione sulla qualità individuale dell'apprendimento.	Incontro per comunicazione voti e giudizio. Condivisione di eventuali percorsi individuali di sostegno o di eccellenza
IV Bimestre	Voti in tutte le materie, valutazione sulla qualità individuale dell'apprendimento.	Incontri solo se richiesti da uno degli attori.
II QUADRIMESTRE	Scrutinio, pagella	

Le attività di autovalutazione collettiva, finalizzata a misurare la bontà dei metodi didattici in relazioni ai risultati raggiunti, sono in capo al Gruppo di Autovalutazione, costituito da docenti, coordinatore didattico, dirigente, rappresentanti designati dalle Istituzioni universitarie che collaborano con noi e rappresentanti degli studenti eletti nel consiglio d'istituto.

3.12. Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

L'intero organico della scuola Smiling opera affinché ogni azione e ogni comportamento sia sempre improntato al rispetto e all'accoglienza delle differenze.

Gli insegnanti di ogni ordine scolastico (dall'infanzia al liceo) si coordinano tra loro per promuovere nelle bambine e nei bambini, così come nelle ragazze e nei ragazzi, la conoscenza della diversità, attraverso la letteratura, il cinema, l'incontro con esperienze di vita reale.

Siamo convinti che, come recita l'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'istruzione debba *«mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali»*.

Gli insegnamenti che proponiamo rifiutano ogni stereotipo che identifichi la donna con ruoli subordinati, o inferiori. Per questo, vengono sostenuti e promossi i percorsi delle ragazze e dei ragazzi verso la conquista di una personalità definita e autentica, aiutandoli a sentirsi liberi di assecondare le loro passioni e liberati da qualsiasi effimero investimento sull'apparenza, l'aspetto, la bellezza vuota. Questo uno dei motivi principali per cui è stata introdotta la divisa che i ragazzi devono indossare fino alla terza classe di scuola secondaria di primo grado.

Gli studenti, di ogni età, sono costantemente incoraggiati a utilizzare, nella loro vita quotidiana, atteggiamenti rispettosi.

3.13. Ambienti di apprendimento.

Gli ambienti scolastici sono come una seconda casa, dove gli allievi trascorrono una buona parte della loro giornata; è, perciò, importante che anche i particolari siano curati: i colori, le decorazioni e le attrezzature sono attraenti, nulla dà l'impressione di essere obsoleto o asettico. L'estetica, intesa come *l'insieme dei fattori richiesti e accettati dal gusto e dal sentimento del bello* senza nessun compiacimento superficiale, occupa un posto importante nella formazione.

Le aule del Liceo quadriennale sono state pensate per corrispondere totalmente alle finalità educative del nostro progetto e anche, come del resto tutti gli ambienti della scuola, alle esigenze e alle aspettative – di confort ed estetiche - dei giovani che vi passano tante ore della loro vita.

Negli spazi del liceo sperimentale quadriennale trovano posto una biblioteca (con una ricca selezione di libri italiani, inglesi, spagnoli e cinesi, su ogni campo del sapere) e una

palestra, oltre a un grande giardino, con meravigliosi alberi monumentali una ricca varietà di essenze. Lo spazio esterno costituisce un grande valore, consentendo ai ragazzi di godere della sua bellezza e del piacere che una pausa all'aria aperta – come anche, a volte, una lezione in giardino – rappresenta.

Attenzione particolare rivolgiamo alla mensa, intesa sia come spazio che come servizio. Ci vantiamo di aver acquisito, in merito, una grande competenza: la qualità dei pasti offerti agli alunni che frequentano le diverse Scuole Smiling è altissima.

Gli ambienti, l'accoglienza, il cibo e tutto quello che crea l'atmosfera della scuola rientra a pieno titolo nel nostro progetto di formazione; deve, quindi, essere attraente, confortevole, dare sicurezza. Abbiamo pensato il Liceo quadriennale Smiling in modo da farlo diventare, nella considerazione degli studenti, uno dei posti in cui amino di più stare.

4. LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE.

4.1. Organi collegiali.

La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali.

Per il Liceo quadriennale sono previsti:

- **Consiglio di classe:** è composto da tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e da due rappresentanti degli studenti; è presieduto dal Dirigente-Gestore o dal Coordinatore didattico (Collaboratore del Dirigente). Tutti i genitori (padre e madre) hanno diritto di voto per eleggere loro rappresentanti in questi organismi. Ogni genitore ha anche il diritto di candidarsi come rappresentante. L'elezione nei consigli di classe si svolge annualmente. Il consiglio di classe, secondo quanto stabilito dall'art.5 del D.L. 297/1994, si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte al Dirigente Scolastico per il miglioramento dell'attività, presenta proposte per un efficace rapporto scuola/famiglia, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione;
- **Consiglio di istituto:** questo organo collegiale è composto da tutte le componenti della scuola: docenti, genitori, studenti e personale amministrativo, secondo quanto stabilito all'art. 8 del D.L. 297/1994.
- **Collegio dei docenti:** il Collegio dei docenti, regolamentato all'art.7 del D.L. 297/1994, è composto da tutti gli insegnanti in servizio nel Liceo ed è presieduto dal Dirigente-Gestore. Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere.
- **Assemblea degli studenti.**

Il funzionamento di questi Organi è stabilito da apposito Regolamento.

4.2. Dirigente.

Al Dirigente-Gestore sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Internazionale Smiling.

In particolare, spettano a tale figura – nella persona della Signora Caterina Azzini – gli atti di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F), l'atto formale di adozione dei libri di testo, la designazione dei Coordinatori didattici, il potere di firma sui documenti di valutazione degli alunni e su tutti i certificati richiesti dagli alunni.

Il Dirigente-Gestore detiene in via esclusiva la rappresentanza della Scuola.

4.3. Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.

Con atto del Dirigente-Gestore vengono annualmente nominati il Coordinatore didattico e i docenti responsabili di progetto. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica.

Il Coordinatore didattico ha compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. Può, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica e di valore esterno.

5. IL PERSONALE DELLA SCUOLA.

5.1. Fabbisogno personale docente.

Il fabbisogno di personale docente viene valutato dal Dirigente-Gestore, in relazione al numero degli iscritti e alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, entro il mese di marzo di ogni anno.

5.2. Fabbisogno personale di segreteria.

Il fabbisogno di personale di segreteria, viene valutato dal Dirigente-Gestore sulla base del numero di iscritti, dell'aumento di attività extra-scolastiche organizzate annualmente e di ogni variazione nell'organizzazione della vita scolastica.

5.3. Fabbisogno personale ausiliario.

Il fabbisogno di personale ausiliario viene valutato dal Dirigente-Gestore in relazione alle eventuali variazioni dell'organizzazione della vita scolastica.

6. IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI.

Entro il mese di maggio di ogni anno, il Dirigente-Gestore, sentito il Coordinatore didattico e la rappresentanza del personale di segreteria e ausiliario, predispone un piano di adeguamento/ampliamento delle infrastrutture e delle dotazioni di materiale per ogni ordine di scuola e per i servizi generali.

Tale piano può essere modificato in ogni momento dell'anno, anche sulla base di richieste e proposte degli Organi Collegiali funzionanti.

7. PIANI DI MIGLIORAMENTO.

Si rimanda la stesura e l'approvazione dei piani di miglioramento relativi al Liceo quadriennale a momenti successivi l'avvio dell'anno scolastico 2018/2019 (primo anno di corso) e all'effettiva operatività del gruppo di autovalutazione.

8. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.

La formazione del personale docente e non docente è programmata annualmente dal Dirigente-Gestore in accordo con i Coordinatori didattici e con il Responsabile dell'Ufficio Personale.

Il liceo sperimentale Smiling parteciperà a tutte le attività formative per i docenti e a monitoraggi qualitativi nazionali e regionali predisposti al fine di verificare i risultati della sperimentazione del corso quadriennale.

Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento, basato sulle disposizioni normative vigenti in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso.

9. DISPOSIZIONI FINALI.

Il presente Piano è relativo al triennio 2018-2021. Sono in corso approfondimenti e adempimenti che ne renderanno possibile la modifica e l'integrazione a partire dal mese di ottobre 2018.

Appendice: orario settimanale delle lezioni, a.s. 2018/2019.

LICEO QUADRIENNALE - FEPLDM500L A.S 2018/2019					
Classe I	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.15 - 9.15	Lingua e cultura spagnola	Fisica	Lingua e cultura inglese	Lingua e cultura inglese	Lingua e cultura inglese
9.15 - 10.15	Geo-Storia	Scienze naturali	Geo-Storia	Matematica	Lingua latina
10.15 - 10.30	<i>Intervallo</i>				
10.30 - 11.25	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura cinese	Lingua e cultura spagnola	Scienze naturali	Lingua e letteratura italiana
11.25 - 12.20				Scienze economiche	
12.20 - 13.20	Matematica	Critical Thinking	Informatica	Geo-Storia	Storia dell'Arte
13.20 - 14.15	<i>Pranzo</i>				
14.15 - 15.10	Fisica	Storia dell'Arte	Scienze motorie e sportive	Lingua e cultura cinese	<i>Dopo scuola</i>

15.10 - 16.10	Lingua latina	<i>Seminario</i>			
---------------	---------------	------------------	--	--	--

Prot. 3788/2018
13/09/2019