



# HAPPY HEDGEHOGS

## PROGETTO DIDATTICO

*ANNO SCOLASTICO 2020-2021*

**Coordinatori:**

*Philippa Waterhouse & Deborah Ascani*

## Indice

AN UNUSUAL YEAR: BEING, BELONGING AND BECOMING _____	1
ESSERE - Being _____	1
APPARTENENZA - Belonging _____	1
DIVENTARE - becoming _____	2
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO _____	3
L'importanza del gioco _____	3
L'importanza del pensiero logico _____	3
Le nostre giornate _____	4
Noi e gli altri _____	4
Tutti insieme alla scoperta dei materiali _____	5
Noi e i pasticci _____	5
Noi e i suoni _____	5
Noi, l'energia e il ritmo _____	6
Gioco di ruolo _____	6
Tutti insieme nelle storie _____	6
Early years' google classroom _____	7
INFORMAZIONI GENERALI _____	8
Colloquio con le insegnanti _____	8
Cosa portare a scuola _____	8
Da ricordare _____	9
ROUTINE QUOTIDIANA _____	10
La merenda _____	10
Il pranzo _____	10
Il riposo _____	10
LA GIORNATA TIPO _____	12

## **AN UNUSUAL YEAR: BEING, BELONGING AND BECOMING**

Gli obiettivi di Smiling sono il benessere e la felicità dei bambini. Nonostante i tempi che stiamo vivendo siano incerti, con l'entusiasmo, la creatività e la professionalità degli insegnanti insieme al sostegno delle famiglie, offriamo ai vostri figli un ambiente ben organizzato e vivace in cui possono crescere e diventare cittadini del mondo, pronti ad affrontare nuove sfide.

### **ESSERE – Being**

Nell'ambito dell'argomento "Essere", i bambini esplorano i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto e gusto. È attraverso l'esplorazione pratica che i bambini piccoli creano connessioni e iniziano a dare un senso al mondo che li circonda. Cominciano anche a capire chi sono, le loro simpatie e antipatie. Il progetto prevede tante attività entusiasmanti, molte delle quali guidate dai bambini stessi mentre indagano sulla natura, il cibo, i colori, le forme e i materiali. Attraverso le diverse esperienze i bambini costruiscono la propria identità che li rende unici.

### **APPARTENENZA - Belonging**

Trascorrere del tempo con un gruppo di bambini della stessa età spesso avviene per la prima volta alla scuola materna. La classe di Happy Hedgehogs offre l'opportunità perfetta per interagire e compiere importanti passi in questa fase sociale dello sviluppo di un bambino. Il mini-progetto chiamato "Appartenenza" aiuta i bambini a sviluppare capacità di comunicazione al fine di interagire con gli altri in modo cooperativo. Li aiuta a iniziare a riconoscere e distinguere le diverse emozioni. Attraverso canzoni, storie, giochi e attività speciali, le insegnanti li aiutano a condividere, mostrare empatia ed essere

gentili con gli altri, e aprono la strada alla creazione di legami all'interno del gruppo. Il progetto mira ad aiutare gli Happy Hedgehogs a sviluppare un senso di appartenenza e a sentirsi parte di un gruppo.

## **DIVENTARE - Becoming**

Mentre i bambini crescono fisicamente sviluppano le loro capacità cognitive, sociali ed emotive; questo mini-progetto segue la crescita dei bambini nel corso dell'anno attraverso una serie di attività divertenti e interattive. Incoraggia inoltre i bambini a sviluppare diverse abilità manuali mentre lavorano con le dita, i polsi, le braccia e le spalle. Il progetto li aiuta a diventare consapevoli del loro corpo e a muoversi con maggiore sicurezza.

## MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

### L'importanza del gioco

Il progetto si sviluppa attraverso il gioco, perché è giocando che i bambini scoprono il piacere di raggiungere un traguardo e sperimentano lo sforzo necessario per raggiungerlo; attraverso il gioco sperimentano la realtà, imparando a distinguere la finzione, imparano il rispetto delle regole e la loro trasgressione. Tra i due e tre anni di età i giochi diventano una trasposizione dell'ambiente in cui il bambino cresce e comincia ad assumere aspetti simbolici. Giocando il bambino scopre, percepisce, prova, sperimenta, elabora diverse soluzioni. Giocare in definitiva significa imparare.

### L'importanza del pensiero logico

Le insegnanti pianificano le attività basandosi su schemi di apprendimento che danno particolare importanza allo sviluppo delle capacità critiche e di ragionamento logico. I bambini scoprono nuovi significati nel modo in cui esplorano nuove possibilità creando connessioni e legami tra persone, luoghi e cose. Attraverso tali scoperte i bambini formulano conoscenze e competenze necessarie per risolvere i problemi, generare nuove domande e creare connessioni logiche. Le insegnanti creano contesti stimolanti in cui i bambini possono esplorare i concetti da soli e con il supporto delle insegnanti, al fine di sviluppare abilità nel pensiero logico.

## Le nostre giornate

Danno spazio al gioco libero, tanto quanto al gioco strutturato, e non mancherà un'attenzione particolare ai momenti di cura - le routine - non solo per la valenza emotiva, ma anche come ulteriore momento di conoscenza e scoperta di sé. Per quanto riguarda il gioco strutturato, che è parzialmente supportato dalle insegnanti e consentirà ai bambini un ampio margine di libertà d'espressione, vengono proposte ogni settimana le seguenti attività tematiche sempre ispirati dai bisogni e interessi dei bambini.

## Noi e gli altri

L'esperienza vissuta a scuola è caratterizzata da intensità relazionali positive come le routine, le situazioni di cura, quelle di carattere ludico e socializzante. La possibilità di interagire con i coetanei e gli adulti, in un contesto favorevole, sia sul piano fisico che emotivo, dà al bambino la consapevolezza delle proprie capacità, lo fa sentire membro di un gruppo e lo accompagna nella scoperta del mondo. Tutte le attività libere o programmate si svolgono in gruppo e in un costante rapporto di interrelazione degli uni con gli altri, una relazione supportata dall'uso di materiali specifici: da materiali che implicano un rapporto fisico come l'attività sensoriale o motoria, a materiali che implicano un rapporto cognitivo ed emotivo.

Per aiutare i bambini a conoscere e distinguere le proprie emozioni (paura, rabbia, gioia, tristezza) e ad esprimerle attraverso il linguaggio e la gestualità, le insegnanti organizzano momenti di attività strutturate mirate, come il gioco di ruolo, un modo per dare la possibilità ai bambini di entrare in relazione, imitare gli altri e favorire la condivisione di vissuti personali.

## **Tutti insieme alla scoperta dei materiali**

Ogni bambino potrà esplorare una vasta gamma di materiali che, di settimana in settimana, vengono proposti sui tavoli della sezione, in piccoli contenitori o su grandi fogli posti sul pavimento al centro della sezione, stimolando nei bambini la voglia di scoperta. Possono annusare, toccare ed osservare elementi come la farina bianca, la farina gialla, il cacao. Possono percepire i differenti odori, le diverse sensazioni tattili; se vogliono, possono utilizzare oggetti o giocattoli, secondo ciò che la loro fantasia suggerisce, per creare situazioni di gioco personale o che coinvolge i compagni.

## **Noi e i pasticci**

I bambini sono incoraggiati a pasticciare, a sporcarsi le mani. Spesso i materiali vengono trasformati sotto i loro occhi, aggiungendo acqua, colore o altro: per i bambini è una specie di magia, attraverso la quale scoprono come i materiali possano cambiare forma, consistenza, colore. Esplorano una vastissima gamma di sostanze, sperimentando consistenze, odori, a volte sapori, in modo libero, mettendo in gioco la propria fantasia e le proprie idee.

## **Noi e i suoni**

La musica è una parte importante del programma di Happy Hedgehogs. Svolgono questa attività con l'insegnante di musica inglese due volte a settimana, incoraggiando i bambini a esplorare gli strumenti a percussione, passare a musiche e ritmi diversi, a unirsi a canzoni d'azione e ad esprimere se stessi e il proprio corpo.

## **Noi, l'energia e il ritmo**

I bambini hanno bisogno di spazio e di tempo per correre e saltare, anche fuori dall'orario dedicato all'attività motoria strutturata in palestra. Un tempo libero nel quale sprigionare tutta l'energia, la vitalità e la gioia che hanno dentro. Quando il tempo è favorevole, le insegnanti si recano nei giardini della scuola, appena rinnovati, dove vengono organizzate gare di corsa, giochi di ruolo e di movimento, come nascondino, mosca cieca, arriva il lupo; attività alle quali partecipano loro stesse attivamente, mettendosi in gara con i bambini. Nei giorni di pioggia, vengono ritagliati piccoli momenti, in aula, per saltare e ballare a tempo di musica.

## **Gioco di ruolo**

Imitare i grandi, è il gioco che più piace ai bambini. Vestirsi, cucinare, pulire o stirare; i bambini si preparano per andare a fare la spesa o per andare in ufficio, proprio come vedono fare dalla mamma e dal papà. Durante questo gioco nutrono la fantasia, sviluppano il linguaggio, comprendono ed affrontano anche le proprie paure. Ogni settimana le insegnanti allestiscono uno spazio per consentire ai bambini di "far finta di". Il gioco di ruolo è spesso preceduto da una lettura che accompagna i bambini nel gioco, in maniera spontanea.

## **Tutti insieme nelle storie**

I bambini vengono trasportati nel mondo della lettura: durante la merenda, in una pausa dopo aver giocato in giardino, prima di dormire. Le letture quotidiane sono animate con pupazzi e marionette o drammatizzate dalle insegnanti che, in questo modo, stimolano la loro curiosità, catturano la loro attenzione e li predispongono all'ascolto e alla comprensione.



## **Early years' google classroom**

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è parte del curriculum nazionale. Ogni sezione di Early Years ha la propria aula virtuale in cui gli insegnanti pubblicano foto di attività ed eventi speciali. Possono anche condividere attività extra, canzoni o giochi, collegati ad argomenti di classe. Questo è l'ideale per le famiglie che desiderano rinforzare l'apprendimento a casa e il legame tra scuola e famiglia. Le famiglie sono incoraggiate a visitare regolarmente Google Classroom e possono pubblicare commenti o foto del lavoro svolto dai bambini a casa.

## INFORMAZIONI GENERALI

### Colloquio con le insegnanti

Ha come punto focale la crescita dell'alunno e il suo accompagnamento educativo e didattico, in una logica di collaborazione educativa.

Gli incontri con le insegnanti di sezione sono online e possono essere prenotati inviando un'e-mail o telefonando all'ufficio. Ai genitori viene fornito un codice per partecipare alla videoconferenza su "Meet", a cui si accede dall'account del figlio. L'account viene attivato dalla scuola all'iscrizione del bambino.

### Orari di ricevimento

- Cecilia Masina e Alessandra Pizzarulli: lunedì 13.30 - 14.30
- Philippa Waterhouse e Deborah Ascani (Early Years Coordinators): giovedì 14.30 - 15.30

### Cosa portare a scuola

- Una sacca di stoffa da tenere a scuola che contenga un paio di cambi completi (di cui uno della divisa della scuola): tute comode, magliette, mutande, body o canottiere, calze (tutto adatto alla stagione);
- Bavaglini di spugna o usa e getta, e porta bavaglino;
- Pannolini, salviette umidificate e crema (tipo Fissan) per i cambi, se siete abituati a metterla;
- Ciuccio e porta ciuccio, per chi lo usa;
- Scarpe di ricambio da indossare in caso di emergenza;

- Per i bambini che dormono a scuola fornire un'altra sacca di stoffa che contenga: un piccolo cuscino ignifugo con federa (dimensioni: 25 x 40 x 5) e una coperta ignifuga adeguata alla stagione (dimensioni: 75 x 100).

## Da ricordare

- La divisa della scuola è obbligatoria;
- Scarpe senza lacci e pantaloni comodi senza bottoni, per sviluppare l'autonomia e facilitare il movimento dei bambini;
- Non è consentito portare giochi, peluche e libri da casa;
- Per motivi di sicurezza braccialetti, collane e gioielli in generale non sono ammessi.

## ROUTINE QUOTIDIANA

### La merenda

Alle 9.45 e alle 15.45 viene proposta ai bambini una sana merenda, composta da frutta fresca con crackers o biscotti, qualche volta yogurt o torta. La merenda è un'ulteriore occasione per stare assieme, seduti attorno al tavolo e sviluppare la comunicazione verbale. Il venerdì pomeriggio viene offerta ai bambini una merenda speciale preparata dalla nostra cuoca. Si chiede gentilmente di non portare a scuola la merenda da casa. I bambini non possono entrare a scuola con la propria merenda.

### Il pranzo

Gli Happy Hedgehogs pranzano alle 11:50 nella loro aula. La cuoca della scuola prepara tutti i pasti nella cucina interna di Porta Mare. Il pranzo consiste in un primo e un secondo con contorno, seguiti da frutta fresca o dessert. Il menu, che può essere trovato sul sito web della scuola, offre una varietà di piatti sani e ben bilanciati che include anche la cucina regionale. Si celebrano anche festival internazionali e si incoraggiano i bambini a provare ricette di tutto il mondo.

I bavaglini vengono dati a casa il venerdì per essere lavati e riportati a scuola il lunedì seguente.

### Il riposo

Gli Happy Hedgehogs sono incoraggiati a fare un riposo pomeridiano dalle 13:00 alle 15.30. I bambini che usano il ciuccio devono portare una custodia etichettata con il loro nome, che viene data a casa ogni giorno da igienizzare.

Le insegnanti spesso leggono una storia e mettono musica adatta a creare un ambiente rilassante.

Il lenzuolo inferiore che copre il letto di ogni bambino viene lavato dalla scuola. Cuscini, lenzuola e coperte vengono dati a casa ogni venerdì per essere lavati e restituiti il lunedì successivo.

*A causa dell'attuale situazione sanitaria, la scuola fornisce una sporta pulita in cui vengono conservati tutti gli articoli per dormire. Questa sporta deve essere gettata a casa il venerdì e una nuova viene fornita dalla scuola il lunedì successivo.*

*Viene inoltre fornita una sporta in cui riporre i cambi di vestiti. Questa borsa rimane a scuola e viene data a casa per i cambi di stagioni.*

## LA GIORNATA TIPO

I genitori sono pregati di portare e ritirare il loro bambino in orario per evitare assembramento fuori dagli ingressi e per evitare che i bambini incrocino altri gruppi all'interno della scuola.

8.20 – 8.30	Prima accoglienza - ingresso palestra
9.00 – 9.10	Seconda accoglienza - ingresso palestra
8.20 – 9.30	Gioco libero in classe/giardino
9.30 – 9.45	Toilette
9.45 -10.15	Merenda
10.15 – 10.30	Chi c'è oggi? Appello dei bambini con l'utilizzo delle proprie fotografie.
10.30 - 11.00	Attività didattiche strutturate
11.00 - 11.30	Giochi in giardino
11.30 - 11.50	Toilette
11.50 - 12.10	Pranzo
12.30 - 13.00	Giochi in giardino o in classe
12.30	Uscita per i bambini che non restano nel pomeriggio - porta principale
13.00 - 15.30	Toilette e riposo
15.30 - 15.45	Toilette e merenda
15.45 - 16.15	Attività guidate (lettura di storie e canzoni) o attività libere (costruzioni, disegni)
16.40 – 16.50	Uscita - ingresso palestra